



Kodila Põhikool

ÕPPEKAVA

HEAKS KIIDETUD:

ÕN otsus nr 9, 31.08.2011

Muudetud:

ÕN otsus nr 7, 30.08.2012

Muudetud:

ÕN otsus nr 8, 29.08.2013

KINNITATUD:

dir kk nr 18/Õ, 01.09.2011

dir kk nr 13/Õ, 01.09.2012

dir kk nr 20/Õ, 02.09.2013

Sisukord

§1. Kooli õppekava reguleerimisala ja ülesehitus.....	3
§ 2. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus	3
§ 3. Kooli alusväärtused.....	3
§ 4. Kooli põhiväärtused	4
§ 5. Õppe- ja kasvatusesmärgid	4
§ 6. Pädevused	5
§ 7. Õppimise käsitlus.....	7
§ 8. Õppekeskkond.....	8
§ 9. Õppe ja kasvatus põhimõtted I kooliastmes.....	9
§ 10. I kooliastmes (1.-3. klass) taotletavad pädevused.....	9
§ 11. Õppe ja kasvatus põhimõtted II kooliastmes	10
§ 12. II kooliastmes (4. - 6. klass) taotletavad pädevused	10
§ 13. Õppe ja kasvatus põhimõtted III kooliastmes	11
§ 14. III kooliastmes (7. – 9. klass) taotletavad pädevused	11
§ 15. Õppe- ja kasvatustöö korraldus.....	12
§ 16. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted	13
§ 17. Tunnivälise tegevuse põhimõtted ja eesmärgid	14
§ 18. Tunnivälise töö sisu	14
§ 19. Läbivad teemad.....	14
§ 20. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine.....	15
§ 21. Hariduslike erivajadustega õpilane (HEV)	16
§ 22. Õppe ja kasvatus ajakasutus.....	16
§ 23. Hindamine.....	16
§ 24. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted	17
§ 25. Karjääriõppe korralduskava	17
§ 26. Põhikooli lõpetamine	18
§ 27. Õppekava uuendamine.....	19
§ 28. Õppekava rakendamine.....	19

§1. Kooli õppekava reguleerimisala ja ülesehitus

- (1) Kodila Põhikooli (*edaspidi KÕK*) õppekava kehtestab põhikooli õpilase põhiharidusstandardi.
- (2) KÕK koosneb üldosast ja ainekavast, milles on esitatud valdkonniti koondatud ainekavad ning läbivad teemad.

§ 2. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) KÕK-i koostamisel lähtub kool riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- (2) KÕK-i koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab põhikooli direktor. Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- (3) Kooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.
- (4) Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) õppe- ja kasvatusesmärgid ning -põhimõtted;
 - 2) tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikainete loendid ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti;
 - 3) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
 - 4) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
 - 5) õppe ja kasvatus korraldus (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg);
 - 6) hindamise korraldus;
 - 7) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - 8) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - 9) karjääriteenuste korraldus;
 - 10) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
 - 11) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- (5) Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti.

§ 3. Kooli alusväärtused

- (1) Põhihariduses toetab kool võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks
- (2) Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
- (3) Alusväärtustena tähtsustab kool üldnimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, *vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus*).

§ 4. Kooli põhiväärtused

MISSIOON

Meie moto: „Tugev saab jagu ühest, teadja tuhandest!”

Kodila Põhikool on õppeasutus, kus valmistatakse ette 1,5 -17 aastaseid lapsi elus toimetulekuks.

Siin on loodud võimalused

- konkurentsivõimelise hariduse omandamisele ja tasakaalustatud maailmapildi kujunemisele,
- sotsiaalse kompetentsuse arenemisele,
- isiksuse huvide mitmekülgsel arenemisele,
- kaasinimestesse lugupidava suhtumise kujunemisele,
- keskkonnasõbraliku mõttelaadi kujunemisele,
- elutervete hoiakute arenemisele.

VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Heade ja usaldusväärsete suhete loomiseks ja hoidmiseks kodu, kooli ja lasteaia vahel arvestame iga inimese eripära, teda ümbritsevat keskkonda ja võimalusi. Väärtustame kodust ja esteetiliselt kasvu- ja õpikeskkonda, inimressurssi ja usaldusel põhinevat koostööd.

Turvalisus

Kool ja lasteaed asuvad piiritletud iidse pargi ja metsatukaga territooriumil, mis on suurematest teedest eemal. Liiklusohelikud olukorrad on välistatud. Hoonetesse on paigaldatud valvesignalisatsioon. Laste/õpilaste arv on väike, mis tagab kõigi märkamise, tänu sellele puudub koolivägivald. Laste/õpilaste ja personali vahel on usalduslikud suhted. Koolimajas on tundide ajal valve, mistõttu ei jää võõrad märkamata, tundide ajal on garderoob suletud.

Kodusus

Laste/õpilaste vähesus tingib ühtse peretunde, kogu personal töötab lapse/õpilase arendamise nimel ning teeb pidevat koostööd omavahel. Koduse õhkkonna loovad maitsekalt ja tagasihoidlikult sisustatud ruumid ning kodused toidukorrad. Looduskeskkond asutuse territooriumil (lasteaias oma metsatukk, iidne park, kooliaed) on maakoolile ja maalapsele omane.

Sõbralikud suhted

Kool ja lasteaed on küla keskpunktid, lapsed tunnevad üksteist juba enne kooli tulemist, õpetajad on tuttavad vanematega ning kursis koduste olukordadega, mis tagab lapse mõistmise. Lapsed ja täiskasvanud on omavahel sõbrad juhtides üksteise tähelepanu üldtunnustatud moraalile.

Koostöö

Asutuses toimib väga hea koostöö õpetajate ja juhtkonna vahel, mis tagab eduka meeskonna toimimise. Koostööharjumusi õpilastes/lastes kujundame erinevate sündmuste ettevalmistamise ja läbiviimise kaudu. Toetame koostööd huvigruppidega. Tähelepanu pöörame lastevanemate nõustamisele, mis tagab koostöövalmiduse ja üksteise mõistmise lasteaia east põhikooli lõpuni.

§ 5. Õppe- ja kasvatusesmärgid

(1) Koolil on hariv ja kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

(2) Koolis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

(3) Kooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

(4) Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

(5) Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Kooli lõpetanud noorel on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

(6) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

(7) Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

§ 6. Pädevused

(1) üldpädevused

1) õpipädevus

õpilane suudab

- õigesti häälestada oma mõtte- ja õppetegevust, leides enda jaoks õpetaja meetodeid, millega õpitavat materjali paremini omandada.
- ennast motiveerida, et lõpptulemusena läbi uute teadmiste uhkusega olla osa sotsiaalses, kultuurilises ning looduslikus tervikus, olla osa maailmast.

2) tegevuspädevus

õpilane suudab:

- näha probleeme ja vastavalt olukorrale neid lahendada
- kavandada oma tegevusi
- püstitada eesmärged ja valida sobivaid vahendeid soovitud tulemuste saavutamiseks
- tegutseda, hinnata ja analüüsida oma tegevusi
- teha koostööd kaasõpilaste ja kooli personaliga

3) väärtuspädevus

õpilane suudab:

- tajuda oma seotust teiste inimestega, oma ja muude rahvaste
- kultuuriga, loodusega, inimese looduga,
- hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivaid moraalinorme järgides

4) enesemääratluspädevus

õpilane suudab

- mõista ja hinnata iseennast,
- mõtestada oma tegevusi ja käitumist ühiskonnas,
- kujundada end isiksusena.

Üldpädevused täpsustatakse õppekavas kooliastmeti. Kooliastmed on järgmised:

1) I aste 1. - 3. klass;

2) II aste 4. - 6. klass;

3) III aste 7. - 9. klass;

(2) Õppeainepädevused

1) õppeainepädevus kujuneb saavutatud õpitulemuste alusel.

2) taotletavad õppeainepädevused on määratletud ainekavas klassiti.

(3) Valdkonnapädevused

1) looduspädevus

see kujuneb loodusõpetuse, geograafia, bioloogia, keemia ja füüsika kaudu.

Läbiv teema on *Keskkond ja jätkusuutlik areng*.

õpilane

- oskab orienteeruda elus- ja eluta looduse nähtustes, nendega seonduvates seaduspärasustes, loodusteaduslikes teadmistes ja mõtteviisides.
- väärtustab loodushoidliku ellusuhtumise põhimõtteid.

2) sotsiaalne pädevus

Selle pädevuse kujundavad ühiskonnaõpetus, ajalugu, geograafia, inimeseõpetus, kirjandus, kunst ja muusika.

Läbivateks teemadeks on: *Keskkond ja jätkusuutlik areng, Tervis ja ohutus, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine ja Teabekeskond*.

õpilane

- täidab ühiskonnaelu norme;
- oskab teha koostööd teiste inimestega;
- on tolerantne;
- mõistab toimuvat enda ümber.

3) refleksiooni- ja interaktsioonipädevus

Selle kujundamisel on tähtsad õppeainetena inimeseõpetus, kehaline kasvatus, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kirjandus, geograafia ja bioloogia.

Läbivad teemad on: *Tervis ja ohutus ning Elukestev õpe ja karjääri planeerimine*.

õpilane

- mõistab ja hindab iseennast ja inimestevahelisi suhteid vastavalt kultuurinormidele,
- oskab valida sobivat käitumisviisi,
- järgida terveid eluviise,
- lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

4) kommunikatiivne pädevus

Selle kujunemisel on tähtsad õppeainetena eesti (vene) keel, kirjandus ja võõrkeeled.

Läbiv teema on: *Tehnoloogia ja innovatsioon, Väärtused ja kõlblus*

Õpilane:

- saab aru loetud tekstist ja suulisest kõnest
- jätab meelde ja oskab edasi anda loetud teksti või kuulnud kõnet
- suudab väljendada oma mõtteid ja soove arusaadavalt suuliselt ja kirjalikult
- oskab suhelda kaasõpilaste ja täiskasvanutega suulises ja kirjalikus vormis

5) tehnoloogiapädevus

Selle kujunemisel on tähtsad õppeainetena tööõpetus, loodusained, matemaatika, ajalugu ja ühiskonnaõpetus.

Läbivad teemad on: *Tervis ja ohutus ning Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, Tehnoloogia ja innovatsioon*

Õpilane

- suudab mõista tehnoloogia arengust tingitud muutusi inimeste töö- ja eluviisis,
- toimib kaasaja kõrgtehnoloogilises maailmas,
- oskab säästlikult ressurside kasutaja.

6) kultuuripädevus

Selle kujunemisel on tähtsad õppeainetena kirjandus, eesti (vene) keel, võõrkeeled, ajalugu muusika, kunst, tööõpetus ja kehaline kasvatus.

Läbiv teema on: *Infotehnoloogia ning meedia. Väärtused ja kõlblus, Teabekeskond, Kultuuriline identiteet*

Õpilane:

- tunneb ja oskab kasutada kunstitarbeid
- tunneb erinevaid tehnikaid ja materjale
- tunneb rõõmu kunstilisest eneseväljendusest
- omab teadmisi kunsti tekkest ja arengust
- tunneb erinevaid kunstistiile ja -liike
- tunneb tähtsamaid Eesti kunstnikke ja teoseid
- tunneb kuulsamaid väliskunstnikke
- teab Eesti kunstimuuseume
- on külastanud kunstinäitusi
- oskab hinnata ja kaitsta kunstiloomingut ümbritsevas keskkonnas

7) matemaatikapädevus

Matemaatilise mõtlemise kujunemisel aitavad kaasa loodusõpetus, füüsika, keemia, infotehnoloogia ja tööõpetus, arendades õpilases ruumilist vaatlemist ja mõtlemist.

Läbivad teemad on: *Tervis ja ohutus ning Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, Tehnoloogia ja innovatsioon, Teabekeskond*

Õpilane:

- suudab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu ja tegevusvaldkondades.
- Oskab ülesanded seostada igapäeva eluga.

8) eneseääratluspädevus

9) Selle kujundamisel on tähtsamad õppeainetest emakeel, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, kunstiained.

Läbivad teemad on: *Tervis ja ohutus ning Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, Tehnoloogia ja innovatsioon, Teabekeskond, Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*

Õpilane:

- teab oma tugevaid ja nõrku külgi, oskab neid arendada ja ellu rakendada,
- järgib tervislike eluviise ja propageerib neid õpilaste hulgas,
- hoiab tasakaalus vaimse ja füüsilise poole,
- hoiab kollektiivis suhted sõbralikud ja pingevabad.

§ 7. **Õppimise käsitlus**

(1) Õpet kavandades ja ellu viies:

1) arvestab õpetaja õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;

2) arvestab juhtkond, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

3) võimaldab kool õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;

4) kasutab õpilane teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; õpetaja juhendamisel teostab õpilane uurimistöö, mis on seotud erinevates valdkondades õpituga ning igapäevase eluga;

5) loob kool võimalused õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);

6) kasutab õpetaja õppeprotsessis nüüdisaegset ja mitmekesist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid,

õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);

7) kasutab kool 1. klassis I poolaastal kujundavat hindamist. Alates II poolaastast kuni 9. klassi lõpetamiseni kasutab kool numbrilist hindamist viie-palli süsteemis.

8) arvestades iga õpilase individuaalsust kasutab õpetaja diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida.

(2) Õppetegevused ja selle tulemused kujundab õpetaja tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

(3) Õppe lõimimise saavutamine toimub erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

§ 8. Õppekeskkond

(1) Õppekeskkonnaks on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsusust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

(2) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

1) osaleb kogu koolipere;

2) loob kool vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;

3) kohtleb kool kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;

4) jagavad osapooled asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;

5) märkab ja tunnustab õpetaja kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidub õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

6) kogu personal väldib õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

7) kogu personal on avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;

8) loob pedagoogiline personal õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;

9) loob juhtkond õhkkonna, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

10) loob juhtkond õhkkonnad, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

11) korraldab kogu personal koolielus inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudeli, mida iseloomustavad kooliperes püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

(4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada küla raamatukogu;

3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt. (5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

§ 9. Õppe ja kasvatusese põhimõtted I kooliastmes

(1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatusese põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(3) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

§ 10. I kooliastmes (1.-3. klass) taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboteid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

§ 11. Õppe ja kasvatuse põhimõtted II kooliastmes

(1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;

2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;

3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;

4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

§ 12. II kooliastmes (4. - 6. klass) taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;

3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;

5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;

9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;

14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;

15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

§ 13. Õppe ja kasvatuse põhimõtted III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatus põhitavolus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

§ 14. III kooliastmes (7. – 9. klass) taotletavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õige kirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

§ 15. Õppe- ja kasvatuskorraldus

(1) Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund.

(2) Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õppereiside- või õppekäiguna.

(3) Õpilaste nädalakoormus klassides on:

- 1) 1. klass - 20 õppetundi;
- 2) 2. klass - 23 õppetundi;
- 3) 3. ja 4. klass - 25 õppetundi;
- 4) 5. klass - 28 õppetundi;
- 5) 6. ja 7. klass - 30 õppetundi;
- 6) 8. klassis - 32 õppetundi;
- 7) 9. klass - 32 õppetundi.

(4) Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus:

- 1) õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lastevanemate omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
- 2) on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
- 3) tervisekaitse- ja ohutusnõudeid on täidetud;
- 4) tingimused õpilase ja õpetaja arenguks on loodud;
- 5) ruumid on esteetiliselt ja otstarbekalt sisustusega.

(5) õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel – inglise keel, B-võõrkeel – vene keel
- 3) matemaatika: matemaatika
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
- 5) sotsiaalsed: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
- 6) kunstained: muusika, kunst
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus

(6) õppekava sisaldab järgmisi valikõppeainete ainekavasid:

- 1) majandusõppe ainekava (1.-7. klass)
- 2) arvutiõpetuse ainekava (5. ja 7. klass)

(7) Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel

(8) Kooli tunniarvutuspalaan on järgmine: (muudetud:ÕN/8, 29.08.2013 dir kk nr 20/Õ 02.09.2013)

	Kohustuslik tund	Lisa tund	1.	2.	3.	Kohustuslik tund	Lisa tund	4.	5.	6.	Kohustuslik tund	Lisa tund	7.	8.	9.
eesti keel	19		7	6	6	11	3	5	5	4	6	(1)	2	2	3 2
kirjandus						4			2	2	6		2	2	2
inglise keel	3				3	9	1	3	4	3	9		3	3	3
vene keel						3				3	9		3	3	3
arvutiõpetus							1		1			1	1		
matemaatika	10	2	3	5	4	13	1	4	5	5	13	1	5	4	4
loodusõpetus	3	1	2	1	1	7		2	2	3	2		2		
geograafia											5		1	1	2
bioloogia											5	(1)	2 1	2	2
inimeseõpetus	2			1	1	2			1	1	2		1	1	
ajalugu						3			1	2	6		2	2	2
ühiskonnaõpetus						1		1			2			1	1
keemia											4			2	2
füüsika											4			2	2

muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1
kunst	4,5	1,5	2	2	2	3		2	1	1	3		1	1	1
tööõpetus	4,5	0,5	1	2	2						5		2	2	1
k/k/tõ						5	1	2	2	2					
kehaline kasvatus	8		2	3	3	8		3	2	2	6		2	2	2
majandusõpetus		3	1	1	1		3	1	1	1		1		1	
Karjääriõpetus												1			1
		8	20	23	25		10	25	28	30		5	30	32	32

- (8) 7. klassis korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva ja/või õppeaineid lõimiva loovtöö (*edaspidi koolieksam*), milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või referaat. Loovtöö täpsema teemavaliku teevad õpilased. (vt. 7.klass loovtöö juhend lisa 1)
- (9) 8. klassis korraldab kool õpilastele üleminekueksami. Üleminekueksamiks on matemaatika, mille eesmärgiks on valmistuda põhjalikumalt põhikooli lõpueksamiks. (vt. 8. klass ülemineku eksami juhend lisa 2)
- (10) ühtsed nõuded vihikutele ja kirjalikele töödele (vt lisa 3)

§ 16. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Kool lähtub ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel eelkõige kooli põhieesmärkidest, traditsioonidest ja õppekava läbivatest teemadest, kuid on avatud uutele ideedele. Sellest lähtuvalt:
- 1) õpilased osalevad aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel
 - 2) õpilastele on osavõtt nimetatud tegevustes vabatahtlik ja toimub vastavalt projekti, olümpiaadi, võistluse või konkursi juhendile ja korrale. Tegevusi juhivad valdkonna õpetaja või direktori poolt kinnitatud isik;
 - 3) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide, olümpiaadide, konkursside, võistluste läbiviimine toimub vastavalt väljakujunenud traditsioonidele;
 - 4) uutest projektidest osavõtu otsustab kooli juhtkond koostöös valdkonna õpetajatega;
 - 5) koolisisesed ja kooli piire ületavad üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis
- (2) Kool toetab projektide, olümpiaadide, konkursside jm. kaudu õpilase enesearendamist ja kooli esindamisega seotud tegevust ning osutab igakülgselt kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.
- (3) Projekte võivad algatada ka õpilasesindus ja kooli hoolekogu. Kavandatud ülekooliline tegevus on sätestatud kooli üldtööplaanis.
- (4) Ülekoolilised projektid (nt Suitsuprii klass, matkad, suusapäevad, rahvakalendri- ja riiklikud tähtpäevad, teemalaadad jm) toetavad suhtlus- ja ettevõtlikkuse ning sotsiaalsete ja väärtuspädevuste omandamist.
- (5) Koolidevahelistes projektides osalemisel soovib kool keskenduda õpilastes väärtuspädevuste, sotsiaalsete pädevuste, õpipädevuste, suhtluspädevuste ja ettevõtlikkuspädevuste arendamisele.
- (6) Traditsioonilised koolidevahelised projektid on: maakonna spordivõistlused; maakonna õpioskuste ja ainete olümpiaadid; maakonna ja üleriigilised konkursid; erinevad rahvusvahelised projektid.

§ 17. Tunnivälise tegevuse põhimõtted ja eesmärgid

- (1) Huviringide ja muu tunnivälise tegevuse toetab õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
- (2) Tunnivälise tegevuse kaudu mitmekesisust õpilase vaba aja kasutus, aktiveerub omaalgatuslik tegevus ja koostegemise harjumus

- (3) Mitmekülgse huvitegevuse kaudu laieneb õpilase silmaring, areneb eneseväljenduse oskus, kujuneb meeskonnatöö oskus, kasvab kohuse- ja vastutustunne
- (4) Huvitegevuse põhimõtted:
 - 1) õpilase suunamine vastavalt tema eeldustele huvialaringidesse ja muudesse arendavatesse tegevustesse tundide välisel ajal;
 - 2) õpilaste algatatud ettepanekute/ettevõtmiste elluviimise võimaldamine;
- (5) Kooli huvitegevus koosneb järgnevatest osadest:
 - 1) huvialaringid;
 - 2) koolitraditsioonid;
 - 3) õpilasesindus- klassivanemate kogu

§ 18. Tunnivälise töö sisu

- (1) Huviring, mille tegevuse tulemusena
 - 1) areneb õpilase muusikalised, tantsulised, kehalised, keelealased, käelised, arvutialased oskused ja teadmised
 - 2) areneb õpilase emotsionaalne- j, eneseväljendusoskus ning esinemisjulgeus;
- (2) Ainepäevad ja – nädalad, mille tulemusena
 - 1) Tärgab õpilases huvi aine/valdkonna/ vastu,
 - 2) Selguvad parimad ainetundjad,
 - 3) Rakenduvad ja kinnistuvad praktilised tunniteadmised
- (3) Traditsioonilised sündmused, mille tulemusena
 - 1) Säilitavad ja täienevad ning kaasajastuvad kooli traditsioonid;kaudu.

§ 19. Läbivad teemad

- (1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineüleised ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
- (2) Läbivate teemade õpe realiseerub:
 - 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
 - 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlevad, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekooolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
 - 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
 - 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
 - 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- (3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:
 - 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike

otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

§ 20. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

- (1) Klassijuhatajad ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitab õpetaja välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valib sobivad õppemeetodid ning korraldab diferentseeritud õppe. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise konsultatsioonide näol õppetundide välisel ajal.
- (2) Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- (3) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- (4) Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning
- (5) juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse ja planeeritavad üritused teeb aineõpetaja/klassijuhataja õpilasele teatavaks õppeveerandi algul.

§ 21. Hariduslike erivajadustega õpilane (HEV)

- (1) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega
- (2) õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.
- (3) HEV õpilaste õppe toetamiseks rakendab kool lisatundide ressursi.
- (4) Lihtsustatud õppekava alusel õppivat hariduslike erivajadustega õppurile rakendab kool

lihtsustatud riiklikku õppekava.

- (5) HEV õpilasele koostab kool vastavalt vajadusele individuaalse õppekava, määrab kohustuslikud konsultatsioonid, suunab logopeedi juurde kõneravi õppesse, kohaldab koduõpet vastavalt eriarsti tõendile. (vt. HEV õpilaste õppekorralduse tingimused ja kord lisa 5)
- (9) Õpiraskustega õpilaste puhul rakendatakse õppenõukogu otsusega raskusest tulenevat tugisüsteemi.

§ 22. Õppe ja kasvatuse ajakasutus

- (1) Õpilase vanema ja direktori kokkuleppel arvestab kool õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana (nt koduõppel olev õpilane) tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.
- (2) Kool arvestab „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses” sätestatud nõudeid õppeaasta pikkusele, samuti õpilase suurima nädalakoormuse piiranguid.
- (3) Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks kasutatakse üldjuhul aega, mida võimaldab kooli päevakava.

§ 23. Hindamine

- (1) Hindamise eesmärk on:
- 1) õpilase arengu toetamine;
 - 2) tagasiside andmine õpilase õppeedukuse kohta;
 - 3) õpilase innustamine ja suunamine sihikindlamale õppimisele;
 - 4) õpilase enesehinnangu kujunemine, õpilase suunamine ja toetamine edasise haridustee valikul;
 - 5) õpetaja tegevuse suunamine õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - 6) aluse andmine õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- (6) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel võib kool kasutada mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise.
- (4) Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (5) Kool annab õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta vähemalt kaks korda õppeaastas kooli õppekavas kehtestatud korras.
- (6) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. (vt. hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise tingimused ja kord lisa 6)
- (5) Nõuded õpilase käitumisele sätestab kooli kodukord (lisa 7)

§ 24. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

- (1) Õpetamise planeerimise ja õpetamise sisu läbimõelduse eesmärgil koostab õpetaja töökava, mis arvestab klassi eripära, kooli arengusuundi, õpilaste vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse. Töökava on kooskõlas kooli õppekavaga, ainekavaga ning vastab tunnijaotusplaanile.
- (2) Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö tunnis. Töökava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Aine töökavad on vormistatud üheks õppeaastaks õppeveerandite kalenderplaanina.

(3) Kohustuslikud andmed õpetaja töökavas on:

- 1) õppeaine;
- 2) õpetatav klass;
- 3) õppemaht;
- 4) õppetöö eesmärgid, pädevused, saavutatavad tulemused ja hindamise põhimõtted

(4) Õpetaja töökava sisaldab:

- 1) õppenädalaid;
- 2) teemasid/alateemasid;
- 3) kasutatavat õppevara;
- 4) kasutatavat õpetamismetoodikat;
- 5) õpitulemuste kontrollimise aega ja viise;
- 6) ainetevahelist lõimumist

§ 25. Karjääriõppe korralduskava

Visioon:

Kool vastutab õpilasele konkurentsivõimelise hariduse andmise eest, loob eeldused toimetulekuks õpinguteks põhikooli lõpetamise järgselt

Missioon:

- Kodila Põhikool tagab õpilasele konkurentsivõimelise põhihariduse turvalise ning kaasaegse õpi- ning kasvukeskkonna kaudu.
- Kool aitab õpilases kujundada koostöövõimelisust, õpitahet ning lugupidavat ja hoolivat suhtumist oma riiki, kultuuri ja kaaskodanikesse.

Eesmärgid:

- Õpilasel areneb teadlikkus iseendast, töömaailmast, elukutsetest ning õppimisvõimalustest
- Õpilasel kujunevad töömaailma suhtes hoiakud ja toimetulekuoskused
- Õpilane suudab oma valikutes otsuseid langetada

Sihtrühm:

- I kooliastme õpilased
- II kooliastme õpilased
- III kooliastme õpilased
- lapsevanemad

Oodatavad tulemused:

I kooliaste:

- õpilane iseloomustab iseennast
- kirjeldab oma unistusi
- nimetab kodukohas esinevaid enamtuntud ameteid, kirjeldab nende vajalikkust
- oskab kirjeldada vanemate tööd
- mõistab oma tegevuse ja tulemuse vahelisi seoseid
- kasutab raha lihtsamates tehingutes
- tunneb huvi ümbritseva maailma vastu, tahab õppida
- on kohusetundlik, tunnetab lubaduste pidamise olulisust

II kooliaste:

- kirjeldab enda oskusi ja võrdleb neid kaaslastega ja iseenda varasemate sooritustega
- leiab tegevusi, mis võimaldavad tunda õppida ja arendada oma võimeid ja oskusi, osaleb huviringis, töölaagris
- kirjeldab erinevaid elukutseid
- organiseerib iseseisvalt oma päevaplaani
- oskab leida vajalikku infot

III kooliaste:

- analüüsib oma isiksuseomadusi, oskusi, huvisid, võimeid, õpitulemusi, võttes neid arvesse esmaste karjäärivalikute tegemisel
- oskab pöörduda asjakohaste asutuste ja spetsialistide poole abi saamiseks karjääriotsuste tegemisel
- saab aru elukestva õppimise tähtsusest muutuvmas maailmas
- kirjeldab üldiselt kohaliku tööturu olukorda, võimalusi ja arenguid
- kirjeldab oma õigusi ja kohustusi töötajana
- seab pikemaajalisi eesmärke
- vastutab oma tegude eest

vormistab vajalikud dokumendid

Hindamine:

Üks kord aastas (õppeaasta lõpus- august), mis kajastub õppeaasta sisehindamise aruandes

Korralduskava täiendamine ja vajadusel muutmine

Karjäärikoordinaatori eneseanalüüs ja arenguestlus juhtkonnaga

§ 26. Põhikooli lõpetamine

(1) Kooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

(2) Põhikooli lõputunnistuse annab kool õpilasele:

1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne (seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega)

2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne (seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega).

(3) haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas õppekavas sätestatud tingimustel on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

(4) õpilasele, kelle õppekeel ei ole eesti keel või kes asus kooli õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.

(5) varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina. Koolieksami ettevalmistamisel ja hindamisel lähtutakse §-des 20–22 sätestatust.

§ 27. Õppekava uuendamine

(1) Õppekava täiendatakse ja uuendatakse riiklike õppekavade muutmise korral

(2) Õppekava koostamise ja arendamine eeldab õpilaste, õpetajate ja juhtkonna ning kooli, hoolekogu, kooli omaniku ja lastevanemate koostööd.

(3) Õppekava arendustöös kasutatakse erinevaid töövorme ning selles töös osalevad kõik pedagoogid

(4) Õppekava muutmise kiidetakse heaks õppenõukogu otsusega

(5) Õppekava arendustöö eest vastutab kooli direktor

(6) Õppekava muutmise kinnitab kooli direktor käskkirjaga

§ 28. Õppekava rakendamine

(1) Käesolev õppekava jõustub 1. septembril 2011

(2) 1., 4. ja 7. klassi ainekavad jõustuvad 1. septembril 2011. a;

(3) 2., 5. ja 8. klassi ainekavad jõustuvad 1. septembril 2012. a;

(4) 3., 6. ja 9. klassi ainekavad jõustuvad 1. septembril 2013. a.

(5) Õppekeskkond viiakse käesolevas õppekavas füüsilise keskkonna nõuetega vastavusse hiljemalt 1. septembriks 2013. a.

(4) Kuni käesoleva õppekava täieliku kooskõlla viimiseni rakendab kool kehtivat (direktori käskkirja 01.09.2009) õppekava, mille aluseks on Vabariigi Valitsuse 25. jaanuari 2002. a määrus nr 56 „Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava” (RT I 2002, 20, 116; 2007, 61, 392).

Anne Änilane
direktor